

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Рекомендации по оснащению центров речевого развития в группах ДОУ в соответствии с ФОП

Формирование правильной речи детей является одной из основных задач дошкольного образования. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому необходимо заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности. Одно из условий для полноценного познавательно-речевого развития детей предусматривает обеспечение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Для развития речи дошкольников необходима организация двух центров, стимулирующих речевую активность детей. Это книжный уголок и центр речевого развития.

Наполнение речевого центра должно отражать все направления работы по развитию речи:

- Обогащение и развитие номинативного и предикативного словаря ребенка;
- работа над грамматическим строем речи (обучение различным способам словообразования, формирование грамматически правильной речи);
- развитие связной речи (составление описательных и творческих рассказов, пересказы, описание картин и предметов, работа с загадками, пословицами и поговорками, стихами);
- воспитание звуковой культуры речи (совершенствование речевого дыхания, развитие слухового внимания и фонематического слуха, закрепление в речи чистого звукопроизношения, работа над просодическими компонентами речи);
- подготовка к обучению грамоте (знакомство со звукобуквенным анализом и синтезом, деление слов на слоги, анализ и синтез предложения);
- развитие мелкой моторики и графомоторной функции;
- знакомство с художественной литературой.

Одним из важных условий при создании развивающей предметно-пространственной среды является соответствие возрастным особенностям дошкольников.

Дети **младших** групп должны получать от среды возможность играть. В группе необходимо размещать большое количество игр и пособий для развития мелкой моторики. Особое значение уделяется играм-драматизациям и театрализованным играм.

В **средней группе** должно располагаться достаточное количество мозаик среднего размера, пазлы, игрушек с застежками и шнуровками, восковых и акварельных мелков, пособий «Волшебный экран» и небольших досок для рисования. В книжных уголках размещаются первые детские энциклопедии и журналы, книжки-самоделки, книжки-раскраски.

Организуя предметно-развивающую среду в **старшем возрасте**, следует учитывать, что в этом возрасте происходит развитие словесно – логического мышления. Именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные театрализованные игры. Необходимо использовать мнемотехнические средства, символы схемы, как основу для запоминания. В группе необходимо иметь достаточное количество справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии, папки с разнообразным иллюстративным материалом, географические карты и атласы. Дидактические игры должны развивать не только речевую активность, но и познавательные интересы.

Для развития речи детей дошкольного возраста необходимо создавать определенную предметно-речевую среду, которая будет способствовать формированию не только правильной, но и хорошей устной речи. Развитие речи протекает более успешно в благоприятной речевой среде.

Речевой уголок в группе детского сада

Речевой уголок – необходимый элемент не только предметно-развивающей среды в группе, но и эффективное средство развития речи дошкольников. Его наличие обязательно во всех возрастных группах, а содержание зависит от возрастных возможностей и способностей воспитанников данной группы.

Уголок книги располагают вдали от мест игр детей, поскольку шумные игры могут отвлечь ребёнка от сосредоточенного общения с книгой. Нужно продумать правильное освещение: естественное (вблизи окна) и электрическое (наличие настольной лампы, настенного бра) для вечернего времени.

В оформлении речевого уголка каждый воспитатель может проявить индивидуальный вкус и творчество, но главные условия, которые должны быть соблюдены – это удобство и целесообразность. Уголок должен располагать ребенка к неторопливому сосредоточенному общению с книгой. Важно, чтобы каждый мог сам, по своему вкусу выбрать книгу и спокойно рассмотреть её.

Подбор литературы и педагогическая работа, организуемая в уголке, должны соответствовать возрастным особенностям и потребностям воспитанников, а время пребывания книги в уголке зависит от программных задач. Рекомендуемый срок пребывания книги в книжном уголке 2-2,5 недели.

Однако необходимо соблюдать важное правило: книга остается в уголке до тех пор, пока у детей сохраняется интерес к ней. Но, если смена книг произошла, детям надо указать на это или попросить заметить ее, дать возможность рассмотреть новые книги, спросить у детей, что остановило их внимание, какую книгу им захотелось прочесть тут же.

Развивающая предметно-пространственная среда – логопедический компонент.

Старшая группа		
№	Направление	Содержание
1	Обогащение активного словаря	Картотека предметных картинок по всем лексическим темам.
2	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Картотека игр и упражнений для проведения артикуляционной гимнастики; Пособия и игры для закрепления правильного речевого дыхания: «листочки»; «бабочки»; «волшебный пушок»; лабиринты; разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки-карандаши; колокольчики из фольги на ниточке; «чей кораблик доберется быстрее»; «загони мяч в ворота» и др.; Картотека речевого материала для автоматизации и дифференциации всех групп звуков; Пособия и игры для формирования фонематического восприятия и слуха: музыкальные инструменты, звуковые коробочки; Картинки-символы различной силы голоса и интонации; Индивидуальные зеркала на подгруппу детей.
3	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Дидактические игры для формирования грамматического строя речи «Один и много», «Найди маму», «Бабочка и цветок», «У кого кто?», «кто за деревом?», «Собери семейку» и т.д.; Набор таблиц и карточек с предметами и условно-схематическим изображением для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы) 2-3 разные; Серия картинок по временам года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей 3-4 разные; 4Разрезные (сюжетные) картинки (8-16 частей) разделённые прямыми и изогнутыми линиями 8-10 разных; Набор с символами погодных явлений (ветер, осадки,

		<p>освещённость, облачность); Картинные планы к рассказам, иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), репродукции картин, мнемотаблицы к лексическим темам, стихам и прозе по программе; Небольшие сказки и рассказы для пересказа; Серии сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Картинный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для упражнений в согласовании существительных с числительными, прилагательных с существительным; • картинки на словообразование и подбор однокоренных слов; картинки, обозначающие приставочный способ образования глаголов; • существительные множественного числа в именительном и косвенных падежах; • глаголы; несклоняемые существительные; • картинки для составления сложных предложений.
4	<p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</p>	<p>В уголке книг помимо программного материала должны быть детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по истории и культуре русского и других народов, кроме этого должны быть:</p> <p>10-12 книг различной тематики и жанров (может быть книги одного наименования, но иллюстрированные разными художниками); результаты творческой деятельности детей: альбомы детских загадок, книжки детских сказок, портреты литературных героев и др; энциклопедии («умные» книжки), словари; «толстые» книжки; альбомы или иллюстрации дополняются о родине, о технике, космосе; наборы открыток, связанных по содержанию с тематикой сказок, литературных произведений, мультфильмов; портреты художников – иллюстраторов (в соответствии с программой). репродукции картин известных художников; альбомы «знакомство с натюрмортом и пейзажной живописью»; альбомы и наборы открыток с видами столицы страны, края; карта-плакат центра своего города или микрорайона; российский герб, флаг, герб своего города; куклы в русских костюмах; глобус, детские атласы.</p>
5	<p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</p>	<p>Материал для звукового и слогового анализа и синтеза и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты, флажки и др.); Настольный алфавит, настенный алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука; Разрезная азбука и касса, набор карточек с цифрами и числовой балансир (на составление числа из 2-х меньших); Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы; Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.); Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты);</p>

	<p>Настенный алфавит, слоговые таблицы; Азбука в картинках; Магнитная доска, настольные кассы; Набор кубиков с буквами; Набор магнитов с буквами, геометрическими фигурами, цифрами (3-4 набора); Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков», «Буква за буквой», «33 богатыря», «Умный телефон» и др.); Наглядно-дидактический и демонстрационный материал: таблицы по обучению грамоте с рисунками, «Обучение грамоте», «Ступеньки грамоты», «Звучащее слово», «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один – много»; «Словообразование»; «Ударение».</p>
Подготовительная к школе группа	
Обогащение активного словаря	<p>Набор картинок по всем лексическим темам (классификациям) в соответствии с программным содержанием; Серия картинок по временам года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей); Набор с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещённость, облачность); Карточки с изображением предметов или орудий труда людей разных профессий, фотографии помещений детского сада; Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса. («Мяч бросай животных называй», «Кто чем занимается», «Горячий – холодный» и др.); Иной наглядно-демонстративный материал по лексическим темам в соответствии с программным содержанием</p>
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	<p>Картотека игр и упражнений для проведения артикуляционной гимнастики; Пособия и игры для закрепления правильного речевого дыхания: «листочки»; «бабочки»; «волшебный пушок»; лабиринты; разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки-карандаши; колокольчики из фольги на ниточке; «чей кораблик доберется быстрее»; «загони мяч в ворота» и др.; Картотека речевого материала для автоматизации всех групп звуков; Картотека речевого и картинного материала для дифференциации звуков: свистящие и шипящие ([с] – [ш], [з] – [ж], [ц] – [ч], [с'] – [щ]), звонкие и глухие ([в] – [ф], [п] – [б], [д] – [т], [г] – [к], [з] – [с], [ж] – [ш]), сонорные ([л] – [р]), твердые и мягкие согласные; Пособия и игры для формирования фонематического восприятия и слуха: музыкальные инструменты, звуковые коробочки, «поймай звук», «найди пару» и др.; Картинки-символы различной силы голоса и интонации; Индивидуальные зеркала на подгруппу детей. Пособия по определению места звука в слове («звуковая линейка» и др.).</p>
Развитие связной,	Дидактические игры «Один и много», «Найди маму», «Бабочка и

<p>грамматически правильной диалогической и монологической речи</p>	<p>цветок», «У кого кто?», «кто за деревом?», «Собери семейку», «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один – много»; «Словообразование»; «Ударение» и т.д.;</p> <p>Набор таблиц и карточек с предметами и условно-схематическим изображением для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы) 2-3 разные;</p> <p>Серия картинок по временам года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей 3-4 разные;</p> <p>Разрезные (сюжетные) картинки (8-16 частей) разделённые прямыми и изогнутыми линиями 8-10 разных;</p> <p>Набор с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещённость, облачность);</p> <p>Картинные планы к рассказам, иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), репродукции картин, мнемотаблицы к лексическим темам, стихам и прозе по программе;</p> <p>Небольшие сказки и рассказы для пересказа;</p> <p>Серии сюжетных картинок;</p> <p>Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;</p> <p>Картинный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для упражнений в согласовании существительных с числительными, прилагательных с существительным; • картинки на словообразование и подбор однокоренных слов; картинки, обозначающие приставочный способ образования глаголов; • существительные множественного числа в именительном и косвенных падежах; • глаголы; несклоняемые существительные; • картинки для составления сложных предложений.
<p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</p>	<p>Книги на различную тематику (каждый ребёнок должен найти книгу по своим интересам и увлечениям);</p> <p>Рассказы о Родине, войне, приключениях, животных, о жизни природы, растениях, стихи, юмористические произведения и т.д.);</p> <p>2-3 сказочных произведения (может быть книги одного наименования, но иллюстрированные разными художниками);</p> <p>Стихи, рассказы, направленные на формирование гражданских черт личности ребёнка, знакомящие его с историей нашей родины, с её сегодняшней жизнью;</p> <p>Весёлые книги С. Маршака, С. Михалкова, Н. Носова, В. Драгуновского, Э. Успенского и многих других писателей с иллюстрациями;</p> <p>Добавляются книги на школьную тематику;</p> <p>Портреты писателей: М. Горький, С. Михалков, Б. Житков, Л. Толстой, Н. Носов, К. Чуковский.</p> <p>Книги, рекомендованные программой.</p> <p>Книги – самоделки, состоящие из рассказов детей, записанных взрослыми, иллюстрированные самими детьми.</p> <p>Энциклопедии («умные» книжки), словари.</p> <p>Альбомы или иллюстрации дополняются о Родине, о технике, космосе.</p> <p>Наборы открыток, связанных по содержанию с тематикой сказок,</p>

		<p>литературных произведений, мультфильмов. Портреты художников – иллюстраторов (Е. Рачев, Н. Чарушин). Периодически (1 раз в квартал) оформляются тематические выставки «Веселые книжки», «Книги о нашей стране» и т.п., выставки с рисунками детей на заданную тему. Результаты творческой деятельности детей: альбомы детских загадок, книжки детских сказок, портреты литературных героев и др., сделанные детьми в процессе проектной деятельности. Книги, которые дети приносят из дома.</p>
	<p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</p>	<p>Материал для звукового и слогового анализа и синтеза и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты, флажки и др.); Настольный алфавит, настенный алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука; Разрезная азбука и касса, набор карточек с цифрами и числовой балансир (на составление числа из 2-х меньших); Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы; Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.); Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты); Настенный алфавит, слоговые таблицы; Азбука в картинках; Прописи; Магнитная (маркерная) доска, настольные кассы; Набор кубиков с буквами; Набор магнитов с буквами, геометрическими фигурами, цифрами (3-4 набора); Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков», и др.); Наглядно-дидактический и демонстрационный материал: таблицы по обучению грамоте с рисунками.</p>